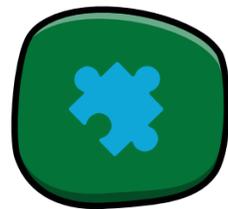




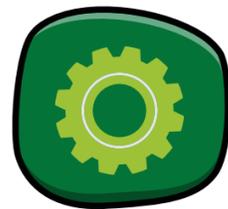
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



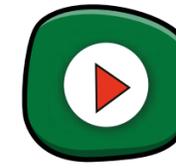
JÓVENES



Kahoot



Actividades



Ecosistemas



Desertificación

INFANCIA



Kahoot



Actividades



Ecosistemas



Kimu



La Tierra es vida ¿la cuidamos?



02 | DESERTIFICACIÓN

01 |

PROTEGER
LOS BOSQUES



03 | PÉRDIDA DE
BIODIVERSIDAD

04 |

PERSONAS E
INICIATIVAS
EN DEFENSA
DE LA TIERRA



05 |

MÁS INICIATIVAS
SOSTENIBLES POR
LA CONSERVACIÓN DE
LA TIERRA
EN TODO EL MUNDO





01

PROTEGER LOS BOSQUES



Solidaridad | Educación | Desarrollo

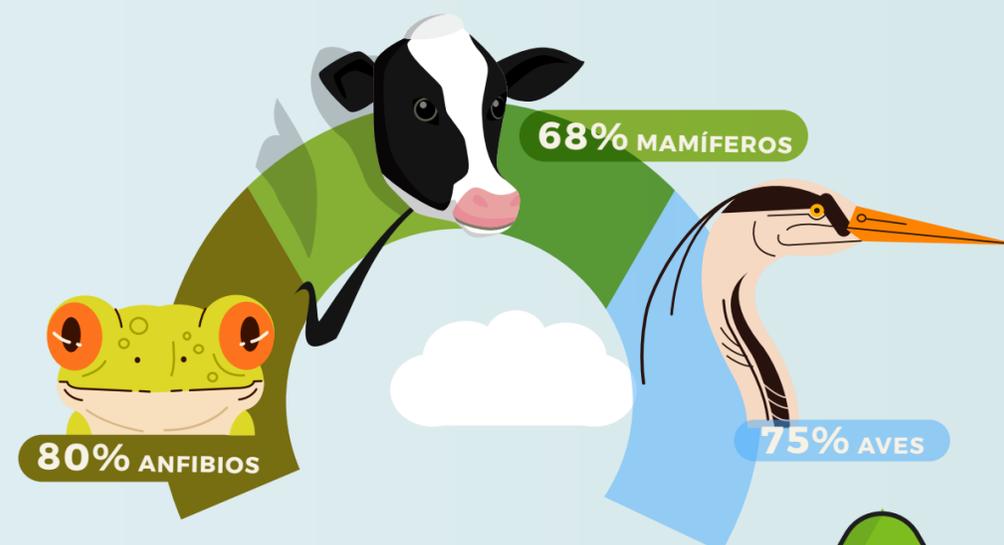
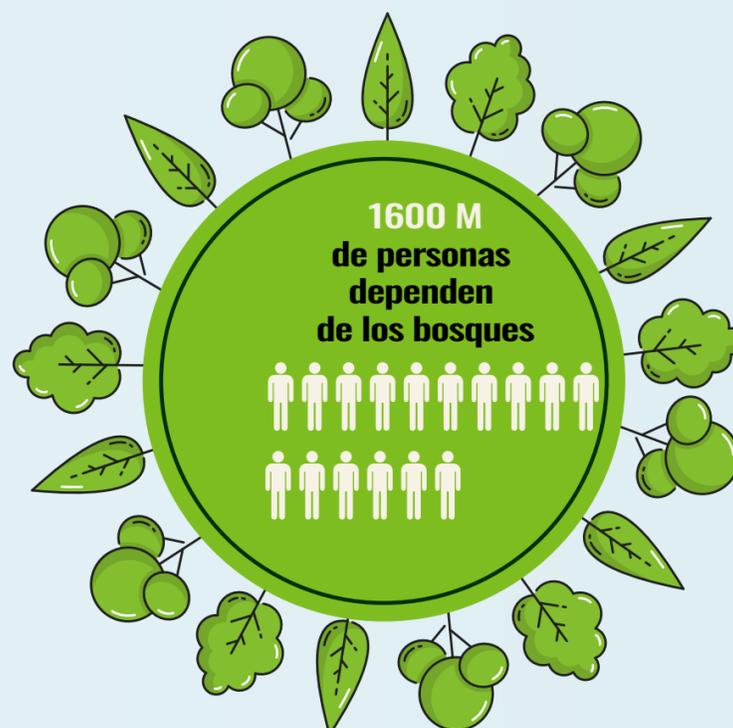


Los bosques son el hábitat del:

2010 - 2015



-3,3 M
de hectareas forestales



Casi un 31 % de la superficie mundial está cubierta de bosques.

Los bosques que se encuentran en áreas protegidas aumentaron o permanecieron estables.

Las mujeres, sobre todo las que viven en situación de pobreza y en zonas rurales, suelen depender de los bosques para conseguir combustible, forraje y alimentos. Para algunas personas, la deforestación implica pasar más horas al día recorriendo largas distancias para atender estas necesidades.

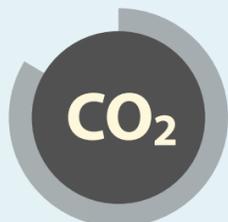




¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS BOSQUES?



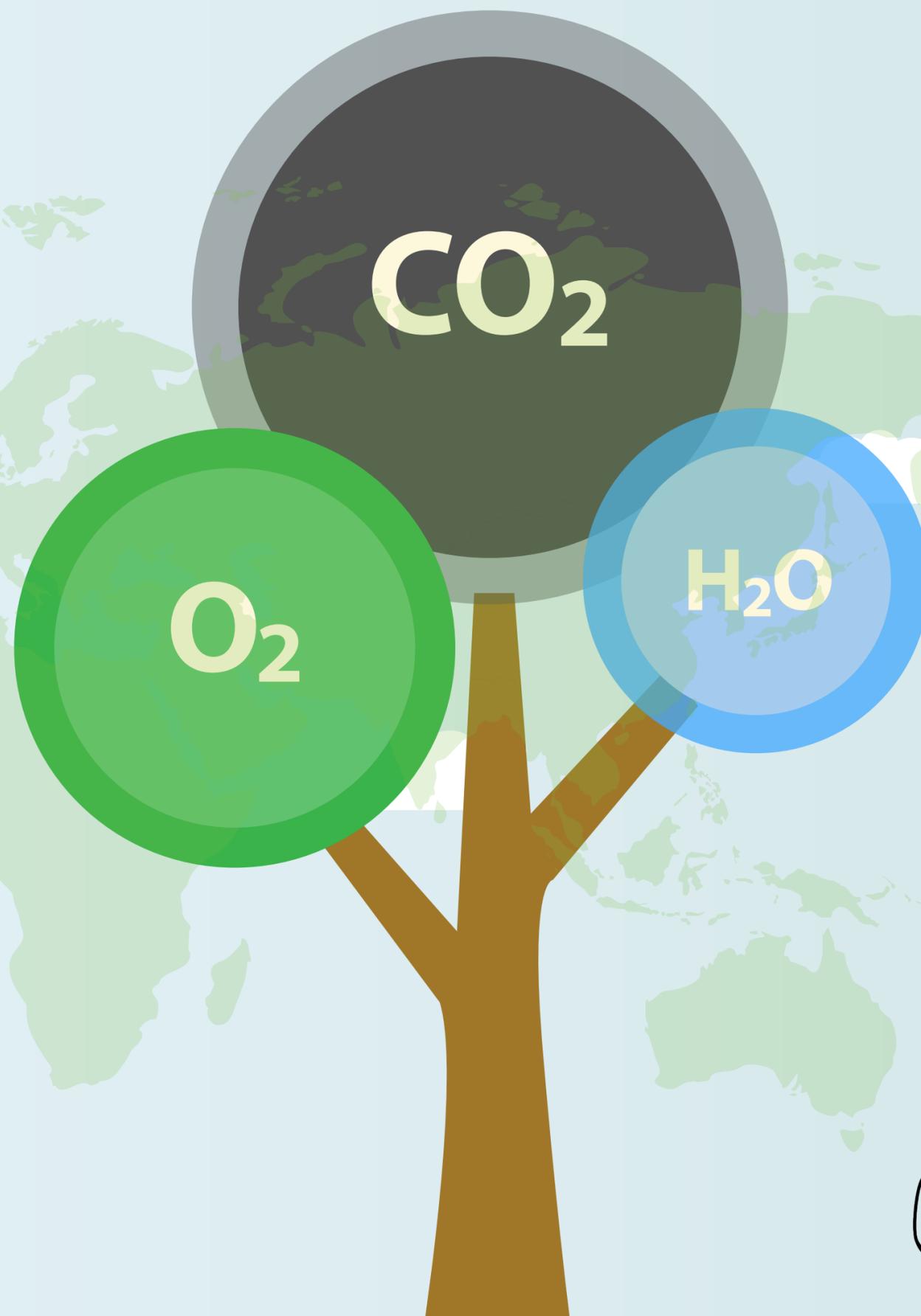
Un bosque genera entre dos y tres veces más oxígeno que cualquier otro tipo de cultivo de igual superficie.



Son reguladores del clima, los árboles reducen el carbono de la atmósfera.



Los bosques suministran agua potable a más del 33% de las mayores ciudades del mundo.





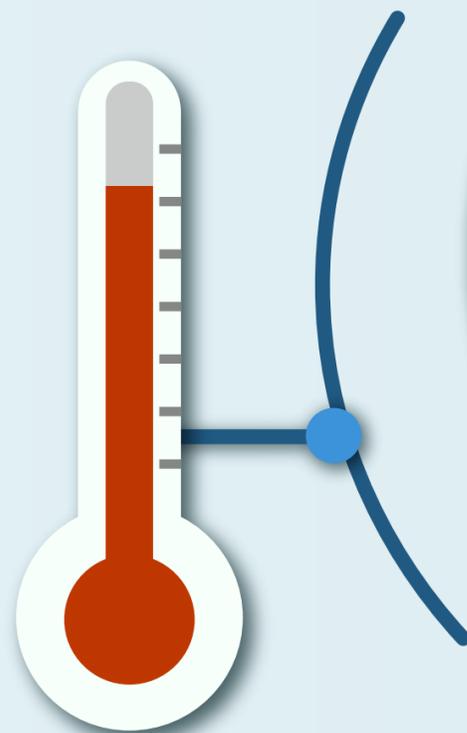
02 |

DEFORESTACIÓN

¿Qué es?



La 'deforestación' es la destrucción o agotamiento de la superficie forestal. Casi siempre es ocasionada por la acción humana ya que se da cuando hay una tala de árboles masiva o descontrolada.



02 |



CONSECUENCIAS

El impacto es desastroso en el medioambiente, en la sociedad y en la economía. Amenaza la biodiversidad y pone en peligro a las poblaciones humanas. La desertificación degrada sus condiciones de vida.



Solidaridad | Educación | Desarrollo

Cerca del **20%** de los suelos degradados son tierras de cultivo.

Deforestación

Altas temperaturas

Degradación

Pérdida de especies animales

Inundaciones
grave problema de las zonas desertificadas, ya que un suelo sin vegetación absorbe menos agua que cuando tiene árboles

La producción de agua también se vería afectada ya que una de las funciones de las plantas es retener el agua para que luego se evapore de nuevo y forme nubes

Pérdida de especies animales y vegetales, de suelos fértiles productivos y de ecosistemas

Intensificación de las consecuencias del cambio climático, aumento de los fenómenos climáticos extremos

Degradación de las condiciones de vida y aumento de la pobreza; impacto sobre el desarrollo sostenible

Desigualdad de acceso a los recursos naturales

Aumento del riesgo de aparición de enfermedades zoonóticas, como la covid-19





DESERTIFICACIÓN



El 52% de la tierra utilizada para la agricultura se ve moderada o severamente afectada por la degradación del suelo.



Debido a la sequía y la desertificación, se pierden 12 millones de hectáreas cada año. En un año, podrían haberse cultivado 20 millones de toneladas de grano.

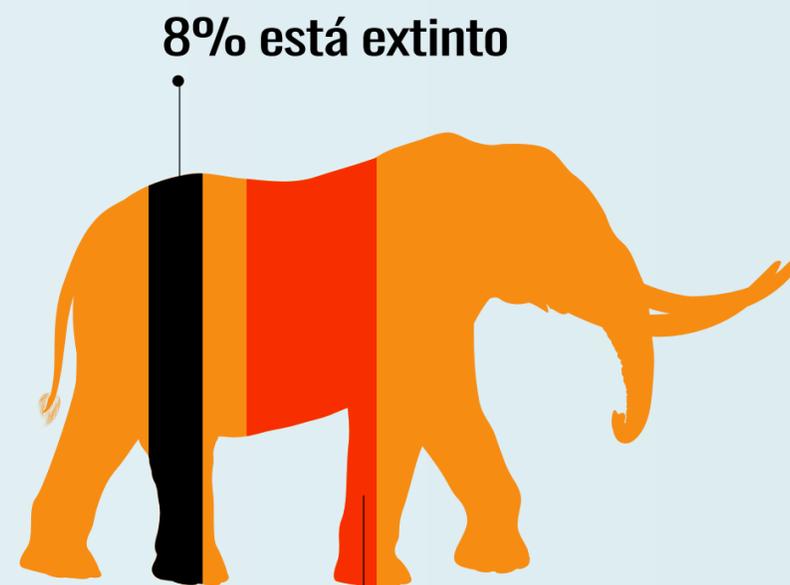
El 74% de las personas empobrecidas son directamente afectadas por la degradación de la tierra a nivel mundial.

2600 M de personas dependen directamente de la agricultura para subsistir.

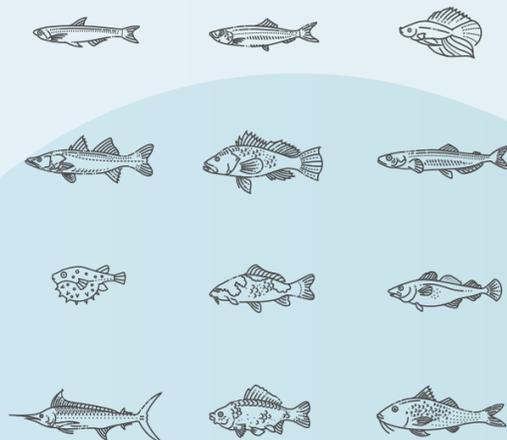




03 | PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD



De las 8.300 razas de animales conocidas



Los peces proporcionan el 20% de las proteínas animales a unas 3.000 millones de personas.

Arroz, maíz y trigo son el 60% de la ingesta energética.



Más del 80 por ciento de la dieta humana está compuesta por las plantas.



Aproximadamente, el 80 por ciento de las personas que viven en las zonas rurales de los países en desarrollo, dependen de medicamentos tradicionales basados en plantas para la atención básica de la salud.



¿Qué es?

LA BIODIVERSIDAD

La pérdida de biodiversidad significa la disminución o desaparición de la diversidad biológica, es decir, de la variedad de seres vivos que habitan nuestro planeta.

Consecuencias:

Extinción de especies,

Amenaza al ser humano, ya que la pérdida de biodiversidad en sí y sus consecuencias sobre el agua y el suelo afectan a su bienestar, sobre todo, a su alimentación,

Proliferación de plagas: Los desequilibrios en los ecosistemas pueden impulsar la aparición de enfermedades que afecten a las personas, y plagas que dañen las cosechas.

Nuestra mejor vacuna para el futuro es proteger la naturaleza y la biodiversidad. El mejor seguro de vida que podemos encontrar. Y es que, si los ecosistemas se ven perjudicados, la capacidad de bosques y océanos para absorber CO2 disminuye.



¿Qué podemos hacer?

Conocer la biodiversidad, primer paso para cuidarla. La biodiversidad no es algo ajeno a las personas, sino todo lo contrario: resulta esencial para que haya vida en nuestro planeta

Evitar la sobreexplotación de los recursos naturales: implementar programas para el tratamiento de las aguas residuales, hacer que las plantaciones necesiten menos agua, preferir energías que no emitan CO2, evitar aerosoles que dañen la capa de ozono, etc.

Reducir la contaminación: usando catalizadores en los automóviles, empleando con regularidad el transporte público, no abusando de fertilizantes y pesticidas, construyendo edificios energéticamente más eficientes, etc.

Consumir productos sostenibles

Actuar de forma responsable en la naturaleza

Denunciar actividades que atenten contra la biodiversidad

Apoyar a organizaciones proteccionistas y campañas a favor de la naturaleza





04 | PERSONAS E INICIATIVAS EN DEFENSA DE LA TIERRA



Constantino Auca Chutas
(Cusco, Perú)

Biólogo, ha dedicado los últimos 30 años a la conservación y la defensa de la naturaleza,

“La tierra no necesita de más reuniones, talleres o investigaciones, sino más acción”



Sheila Watt-Cloutier
(Kuuujuaq, Canadá)

Es una respetada líder inuit y defensora del medio ambiente, el cambio climático y los derechos humanos. En 2007 fue nominada al Premio Nobel de la Paz

“Por primera vez en la historia, mi comunidad ha usado aparatos de aire acondicionado. Imagínate, aire acondicionado en el Ártico”



Purnima Devi Barman
(Assam, India)

Doctora en Biología, ha dedicado gran parte de su carrera a salvar a la cigüeña ayudante, en peligro de extinción

“La restauración ecológica reviste importancia para salvar nuestra biodiversidad y para salvarnos a nosotros mismos. Cada persona, cada especie, estamos todos interconectados con un solo hilo de vida”

Souhad Azennoud
(Kissane, Marruecos)

Bióloga, experta agricultora y apicultora. Fundadora de la cooperativa agrícola Ariaf Kissane y reconocida pionera de la agroecología

“En la aldea de montaña donde vivimos, vemos los efectos del cambio climático. Las personas lo advierten y dicen: ‘antes, las espigas del trigo eran más altas y este cultivo no requería fumigación”



05

TRES INICIATIVAS SOSTENIBLES POR LA CONSERVACION DE LA TIERRA EN TODO EL MUNDO



UNCDD Land Heroes, campaña que ayudó a arrojar luz sobre muchos proyectos contra el cambio climático a través de la conservación y restauración de la tierra.



Arenciel

Grupo ecologista sin fines de lucro pionero en el Líbano, organización dirigida por voluntarios que han lanzado programas desde su fundación en 1985 para reciclarlo todo, desde desechos médicos hasta ropa.

Mujeres indígenas de Laramate

Las mujeres indígenas en Perú combaten el cambio climático e impulsan su economía, recuperando técnicas ancestrales de cultivo con el apoyo del Fondo para la Igualdad de Género de ONU Mujeres.

Perú



Líbano

Malí

Mujeres rurales en Malí

La agricultura inteligente en cuanto al clima mejora el sustento de las mujeres rurales en Malí.



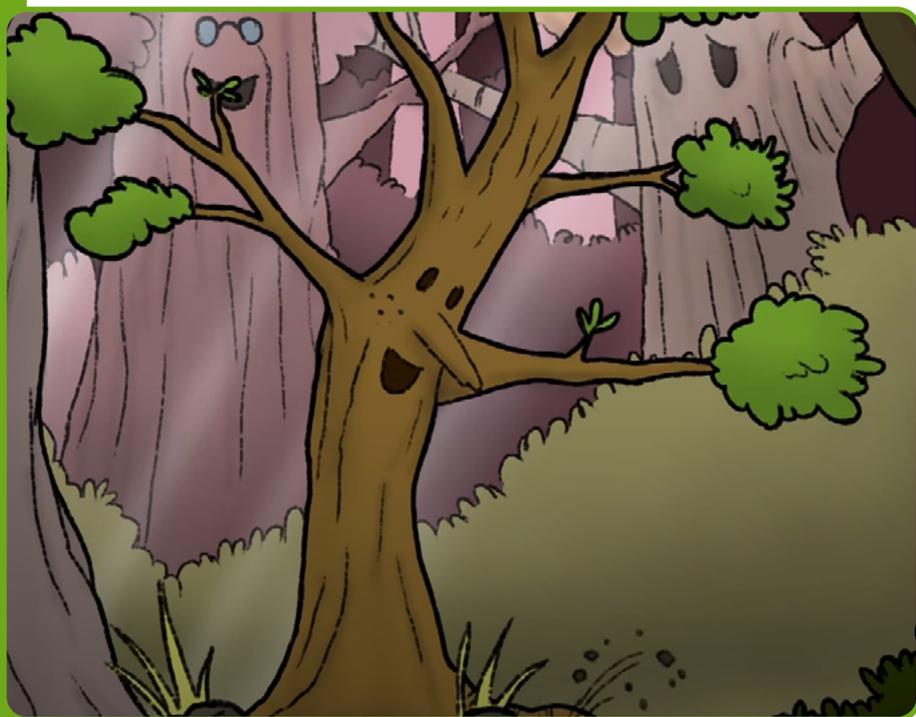
ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN

INFANCIA



VÍDEO 1:

¿DÓNDE VIVE KIMU?



MATERIALES

VÍDEO

Hojas de papel
Colores

DURACIÓN:

30-40 minutos

DESCRIPCIÓN

Presentación del vídeo en el aula.

1. Posterior al vídeo se hace una ronda de reflexión con los alumnos/as, se les pueden realizar las siguientes preguntas:

- **¿Qué es lo que más os ha llamado la atención del vídeo?**
- **¿Creéis que la situación de Kimu pasa muy a menudo?**
- **¿Quiénes pueden ser los animales de dos patas?**
- **¿Por qué creéis que matan el bosque?**

3. Luego de la reflexión incentivamos a los alumnos/as a realizar un dibujo de la casa de Kimu o el lugar donde vive.

4. Y finalmente hacemos que nos cuenten y compartan alguna experiencia emocionante que hayan tenido en un bosque; puede ser una excursión con el colegio o su familia, un paseo por el bosque en el que divisaron algún animal o un día que fue a buscar setas. Dinos que sentiste, si te gustó, si volverías a repetirla y cuál es el bosque que más te ha gustado de los que has visitado.



VÍDEO 2:

ADIVINA QUÉ PERTENECE A LA NATURALEZA



MATERIALES

VÍDEO

Cartulinas

Elementos de la naturaleza y residuos

DURACIÓN:

15-30 minutos

DESCRIPCIÓN

Previo a la sesión se les dice a los alumnos/as que traigan de su casa objetos que crean ellos que vienen de la naturaleza y objetos que no vienen de ella para poder clasificarlos en clase.

1. Presentación del [vídeo](#).

2. Posterior al vídeo se exponen los materiales que han traído y con una cartulina en medio de la clase o en una zona accesible se hace que clasifiquen los materiales por objetos que vienen de la naturaleza y objetos que no.

3. Finalmente se les pregunta:

- ¿Por qué creéis que estos objetos son de la naturaleza?
- ¿Por qué creéis que estos objetos no lo son?
- ¿Cuándo vais por la calle o al parque veis muchos objetos que no son de la naturaleza en la naturaleza?
- ¿Por qué creéis que pasan estas cosas?



ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN

JÓVENES



VÍDEO 1:

RECUPEREMOS LOS ECOSISTEMAS



MATERIALES

VÍDEO

Folios / pizarra

DURACIÓN:

30 minutos

DESCRIPCIÓN

La clase se divide en cinco grupos:

1. Empresa y Mercado.
2. Organizaciones sin ánimo de lucro y de derechos humanos.
3. Organizaciones medioambientales y de protección de los animales.
4. Investigación científica y médica para la salud.
5. Ciudadano de tu ciudad.

Cada grupo asimilará su rol, y visualizará [el video](#) (recuperemos los ecosistemas) con esa mentalidad.

Después de ver el vídeo, cada grupo reflexionará sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué piensa el grupo al que representamos sobre la protección de la biodiversidad? ¿Es una prioridad para nosotros?
2. ¿Qué piensa nuestro grupo sobre la deforestación? ¿Cómo afecta la deforestación a nuestras actividades? ¿O cómo han provocado nuestras actividades la deforestación?
3. Desde el punto de vista de nuestro grupo, ¿qué acciones preferimos emprender o promover a corto plazo contra la deforestación? ¿Y a largo plazo?

Al final del debate, se invita a la clase a reflexionar sobre si existen iniciativas locales en su ciudad o barrio que se ocupen de la biodiversidad y si son de nuestro interés.



VÍDEO 2:

DESERTIFICACIÓN



MATERIALES

VÍDEO

Folios / pizarra

DURACIÓN:

30 minutos

DESCRIPCIÓN

La clase se divide en cinco grupos:

1. Investigación científica y médica para la salud.
2. Organizaciones sin ánimo de lucro y de derechos humanos.
3. Organizaciones medioambientales y de protección de los animales.
4. Investigación científica y médica para la salud.
5. Ciudadano de tu ciudad.

Cada grupo asimilará su rol, y visualizará [el vídeo](#) (Desertificación) con esa mentalidad.

Después de ver el vídeo, cada grupo reflexionará sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué piensa nuestro grupo sobre la desertificación? ¿Cómo afecta la desertificación a nuestras actividades? ¿O cómo han provocado nuestras actividades la desertificación?
2. Desde el punto de vista de nuestro grupo: ¿qué acciones preferimos emprender o promover a corto plazo contra la desertificación? ¿Y a largo plazo?

Al final del debate, se invita a la clase a reflexionar sobre si existen iniciativas locales en su ciudad o barrio que se ocupen de la biodiversidad y si son de nuestro interés.

